

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Лодейнопольский центр внешкольной работы «Дар»

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
протокол от 01.09.2020 № 2

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБУ ДО «ЛЦВР «Дар»
от 01.09.2020 № 26 - од

Дополнительная общеразвивающая программа
технической направленности

«Первые шаги в мире информатики»

(редакция на 01.01.2021 г.)

Уровень программы: стартовый (ознакомительный)

Возраст учащихся: 7- 8 лет

Срок реализации: 1 год (34 часа)

Автор программы:
Прохорова Г.Н.,
педагог дополнительного образования

г. Лодейное Поле

2020 г

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Первые шаги в мире информатики» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 - ФЗ.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р)
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
- Устав МБУ ДО ЛЦВР «Дар».

Дополнительная общеразвивающая программа имеет техническую направленность.

Уровень программы – стартовый (ознакомительный)

Изучение информатики и информационных технологий в начальной школе является неотъемлемой частью современного общего образования.

Образовательная деятельность по дополнительной общеобразовательной программе направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Цель – развитие творческих способностей детей.

Задачи:

Группа задач ознакомительно-адаптационного цикла.

1. Познакомить детей с компьютером, как современным инструментом для обработки информации:
 - познакомить с историей ПК;
 - познакомить с назначением ПК;
 - познакомить с устройством ПК.
2. Познакомить детей с правилами поведения в КК и правилами безопасной работы на компьютере.
3. Преодолевать (при необходимости) психологический барьер между ребенком и компьютером.
4. Сформировать начальные навыки работы за компьютером:
 - познакомить с манипулятором "Мышь";
 - познакомить с клавиатурой.
 - познакомить с понятием: вверх, вниз, вправо, влево

Группа задач творческого цикла.

1. Развивать конструктивные способности.
2. Тренировать память, внимание.
3. Развивать воображение.
4. Развивать творческое, понятийно-образное, логическое, абстрактное мышление; использовать элементы развития эвристического мышления.
5. Развивать потребности к познанию.

Актуальность, новизна и педагогическая целесообразность программы

Одним из приоритетным направлений развития современного общества является его информатизация. Информационные технологии сегодня оказывают влияние на

формирование менталитета, отношения к миру, осознания собственной роли и места в современном индустриальном обществе и на мировоззрение обучающегося в целом

Организационно-педагогические условия реализации программы

Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Формы занятий

Форма занятий – групповая

Форма обучения - очная

Обучение осуществляется в форме групповых теоретических и практических занятий.

Объём и срок освоения программы

Срок реализации программы – 1 год

Общее количество учебных часов за базовый курс: 34

Занятия проводятся 1 раз в неделю – 30 минут

Адресат программы: данная программа предназначена для детей 7 – 8 лет. Для обучения принимаются все желающие.

Количество детей в группе - до 15 человек

Планируемые результаты

дети будут знать:

- понятия вверх, вниз, вправо, влево;
- понятие существенного признака предмета;
- понятие существенного признака группы предметов;
- понятие «лишнего» предмета в группе предметов;
- правила безопасного поведения при работе с компьютерами.

Дети будут уметь:

- выделять признак, по которому произведена классификация предметов; находить закономерность в ряду предметов или чисел и продолжать этот ряд с учетом выявленной закономерности;
- выявлять причинно-следственные связи и решать задачи, связанные с анализом исходных данных;
- решать логические задачи, соответствующие уровню развития школьников;
- решать задачи, связанные с конструированием изображений несложных геометрических фигур;

- управлять простыми информационными объектами и осуществлять выбор на компьютере (при наличии ПК);
- вводить числовую информацию, используя клавиатуру компьютера (при наличии ПК).

Дети будут **уметь использовать** приобретенные знания и умения в учебной деятельности и повседневной жизни:

- ориентироваться на клетчатом поле и в пространстве в направлениях вверх, вниз, вправо, влево;
- выявлять причинно-следственные связи и решать задачи, связанные с анализом исходных данных;
- применять правила безопасного поведения при работе с компьютерами.

Система оценки результатов освоения программы

Низкий уровень – менее 60 % - учащийся различает объекты изучения, воспроизводит незначительную часть программного

материала, с помощью педагога выполняет элементарные задания.

- Средний уровень – 80-60 % - учащийся воспроизводит основной программный материал, выполняет задания по образцу, обладает элементарными умениями, самостоятельно применяет знания в стандартных ситуациях, исправлять допущенные ошибки.

- Высокий уровень – 100-80% - учащийся умеет применять полученные знания и умения для выполнения самостоятельных заданий

Учебно-тематический план

№	Разделы и темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
	Введение. В гостях у сказки.	2	1	1	Наблюдение
1	Правила поведения и техника безопасности в кабинете информатики. Что умеет делать компьютер?	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, самостоятельная работа
2	Компьютер и его основные устройства. Понятия: вверх, вниз, влево, вправо.	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, самостоятельная работа
	Введение в логику	30	13	17	
3	Компьютер и его основные устройства. Развитие внимания. Понятия: вверх, вниз, вправо, влево.	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, самостоятельная работа
4	Понятия: вверх, вниз, вправо, влево.	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, самостоятельная работа
5	Понятия: вверх, вниз, вправо, влево.	1		1	Наблюдение, опрос, самостоятельная работа
6	Понятия: вверх, вниз, вправо, влево. Замкнутая область.	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, самостоятельная работа
7	Понятия: вверх, вниз, вправо, влево.	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, самостоятельная работа
8	Развитие внимания.	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, самостоятельная работа
9	Развитие внимания. Клавиши <F1>, <F2>, <F3>.	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, самостоятельная работа
10	Развитие внимания. Клавиши <F1>, <F2>, <F3>.	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, самостоятельная работа
11	Развитие внимания.	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, самостоятельная работа
12	Развитие внимания.	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос,

					самостоятельная работа
13	Развитие внимания.	1	-	1	Наблюдение, опрос, самостоятельная работа
14	Развитие внимания. Самостоятельная работа.	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, самостоятельная работа
15	Развитие внимания. Анализ самостоятельной работы.	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, самостоятельная работа
16	Развитие внимания.	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, самостоятельная работа
17	Выделение существенных признаков предмета.	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, самостоятельная работа
18	Выделение существенных признаков группы предметов	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, самостоятельная работа
19	Выделение существенных признаков группы предметов	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, самостоятельная работа
20	Выявление закономерностей в расположении предметов.	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, самостоятельная работа
21	Выявление закономерностей в расположении предметов.	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, самостоятельная работа
22	Решение логических задач. Выявление закономерностей в расположении предметов.	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, самостоятельная работа
23	Решение логических задач. Выявление закономерностей в расположении предметов.	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, самостоятельная работа
24	Решение логических задач. Выявление закономерностей в расположении предметов.	1	-	1	Наблюдение, самостоятельная работа
25	Урок загадок.	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, самостоятельная работа
26	Логика и конструирование.	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, самостоятельная работа

27	Логика и конструирование.	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, самостоятельная работа
28	Логика и конструирование.	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, самостоятельная работа
29	Подготовка к годовой контрольной работе.	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, самостоятельная работа Наблюдение, опрос, самостоятельная работа
30	Годовая контрольная работа.	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, самостоятельная работа
31	Анализ контрольной работы. Диагностика внимания и памяти.	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, самостоятельная работа
32	Диагностика памяти.	1	-	1	Наблюдение, самостоятельная работа
33-34	Повторение изученного за год материала.	2	-	2	Наблюдение, самостоятельная работа
	Итого	34	14	20	

Содержание программы

1. Введение. В гостях у сказки (2 час). Знакомство с техникой безопасности при работе на компьютере. Знакомство с устройствами компьютера.
2. Введение в логику (30 часов). Развитие внимания, логического и образного мышления, памяти. Понятия вверх, вниз, вправо, влево. Формирование умения ориентироваться на клетчатом поле. Промежуточный контроль умения ориентироваться на клетчатом поле. Закрепление названий геометрических фигур. Контроль умения ориентироваться на клетчатом поле. Выделение существенных признаков предметов. Выделение существенных признаков группы предметов. Выявление закономерностей в расположении предметов. Выявление «лишнего» предмета в группе предметов. Подготовка к пониманию смысла такого геометрического преобразования, как поворот. Разделение фигуры на заданные части по представлению. Формирование умения использовать поворот фигуры. Подготовка к годовой контрольной работе, годовая контрольная работа, анализ контрольной работы. Диагностика внимания и памяти.

3. Повторение изученного за год материала (2 часа).

Методическое обеспечение

Формы работы

Предпочтение при выборе форм организации данного процесса отдано тем, которые имеют multifunctional характер, способствуют развитию детей познавательной активности и ее самореализации, интересны самим детям, органически вписываются в современный учебно-воспитательный процесс.

Методы и приемы

- Познавательная и практическая деятельность детей на занятиях организована с помощью *наглядных методов*.
- Словесные методы и приемы сочетаются с наглядными, игровыми, практическими методами, делая последние более результативными.
- *Практические* методы придают практический характер познавательным занятиям. Он направлен на реальное преобразование вещей, в ходе которых ребенок познает свойства, качества, признаки, связи, которые недоступны непосредственному восприятию.

Практическая деятельность направлена на подготовку детей к восприятию нового материала, на усвоение ими новых знаний и на закрепление, расширение и совершенствование усвоенных знаний, на умения и навыки ребёнка.

В работе используются *технологии*:

- *Информационно-коммуникационные технологии*. Используя информационно-коммуникационные технологии, дети учатся использовать компьютер не только для игры, но и для получения новых знаний.

Занятия построены на игровых методах и приемах, позволяющих детям в интересной, доступной форме получить знания, решить поставленные педагогом задачи.

Критерии педагогической диагностики на развитие познавательных процессов:

- развитие логического мышления
- тренировка и объем памяти
- тренировка внимания
- развитие творческих способностей
- развитие воображения

Критерии технологической диагностики по выявлению технических навыков и умений работы на компьютере:

- умение ориентироваться на экране монитора

- умение пользоваться клавиатурой, управлять курсором с помощью клавиш «вверх», «вниз», «вправо», «влево», ENTER, пробел.
- умение управлять манипулятором «Мышь», различать правую и левую кнопку мыши, выполнять двойной щелчок, передвигать элементы с помощью удерживания их курсором
- технику безопасности работы на компьютере.

Список литературы

1. Т.В.Баракина. Формирование навыков работы в текстовом редакторе у младших школьников// Информатика и образование. - 2008 - № 1. - С. 89- 99.
- 2.
3. Г.Б.Кондакова. Развитие речевой деятельности младших школьников с использованием информационных технологий. // Информатика и образование. - 2007 - № 2. - С. 21 - 22.
4. С.Г.Дебердеева. Развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников на уроках информатики. // Информатика и образование. -2003 .-№ 10.
5. Е.В.Богомолова. Психолого-педагогические аспекты обучения информатике в начальной школе. Учебно-методическое пособие. Рязань.2005.
6. А.В.Горячев. Информатика в играх и задачах. М :Баласс.2002.
7. Л.Л.Босова. Компьютерные уроки в начальной школе. Информатика и образование. — 2002.— №1.
8. С.Н. Тур, Т.П. Бокучава «Методическое пособие по информатике для учителей 1 классов», «БХВ - Петербург», СПб., 2005.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Электронное пособие — CD «Страна Фантазия - I», «БХВ - Петербург», С-Пб.,2005.
2. С.Н. Тур, Т.П. Бокучава «Методическое пособие по информатике для учителей 2-4 классов », «БХВ - Петербург», С-Пб., 2005.
3. Электронное пособие - CD «Страна Фантазия 2-4», «БХВ - Петербург», С-Пб., 2005.

Календарный учебный график
«Первые шаги в мире информатики»

№	Название раздела	Месяц/неделя	Часы
	Введение. В гостях у сказки.		2
1	Правила поведения и техника безопасности в кабинете информатики. Введение в предмет. Сказка «Компьютерная школа». Что умеет делать компьютер? (Программа «Мир информатики. 1 класс»).	Сентябрь/1	1
2	Компьютер и его основные устройства. Понятия: вверх, вниз, влево, вправо. Развитие внимания. Курсор. Назначение клавиш-стрелок. Клавиша <ENTER>.	Сентябрь/2	1
	Введение в логику		30
3	Компьютер и его основные устройства. Развитие внимания. Понятия: вверх, вниз, вправо, влево. Пиктограммы. Работа с мышью. (Упражнения с мышью 1 – 5 в программе «Мир информатики. 1 класс»).	Сентябрь/3	1
4	Понятия: вверх, вниз, вправо, влево.	Сентябрь/4	1
5	Понятия: вверх, вниз, вправо, влево.	Октябрь/5	1
6	Понятия: вверх, вниз, вправо, влево. Замкнутая область.	Октябрь/6	1
7	Развитие внимания. Понятия: вверх, вниз, вправо, влево.	Октябрь/7	1
8	Развитие внимания.	Октябрь/8	1
9	Развитие внимания. Клавиши F1, F 2, F3	Ноябрь/9	1
10	Развитие внимания. Клавиши F1, F 2, F3	Ноябрь/10	1
11	Развитие внимания.	Ноябрь/11	1
12	Развитие внимания.	Ноябрь/12	1

13	Развитие внимания.	Декабрь/13	1
14	Развитие внимания. Самостоятельная работа	Декабрь/14	1
15	Развитие внимания. Анализ самостоятельной работы.	Декабрь/15	1
16	Развитие внимания.	Декабрь/16	1
17	Развитие существенных признаков предмета.	Январь/17	1
18	Выделение существенных признаков группы предметов.	Январь/18	1
19	Выделение существенных признаков группы предметов.	Январь/19	1
20	Выявление закономерностей в расположении предметов.	Февраль/20	1
21	Выявление закономерностей в расположении предметов.	Февраль/21	1
22	Решение логических задач. Выявление закономерностей в расположении предметов.	Февраль/22	1
23	Решение логических задач. Выявление закономерностей в расположении предметов.	Февраль/23	1
24	Решение логических задач. Выявление закономерностей в расположении предметов.	Март/24	1
25	Урок загадок.	Март/25	1
26	Логика и конструирование.	Март/26	1
27	Логика и конструирование.	Апрель/27	1
28	Логика и конструирование.	Апрель/28	1
29	Подготовка к годовой контрольной работе.	Апрель/29	1
30	Годовая контрольная работа.	Апрель/30	1
31	Анализ контрольной работы. Диагностика внимания и памяти.	Май/31	1
32	Диагностика памяти.	Май/32	1
33-34	Повторение изученного за год материала.	Май/33,34	2
	Итого:		34

Календарный учебный график муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Лодейнопольский центр внешкольной работы «Дар»(далее Учреждение) является одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса в Учреждении.

Календарный учебный график Учреждения учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Учреждение в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме дополнительных образовательных программ в соответствии с календарным учебным графиком.

Нормативная база

Нормативную базу Календарного учебного графика Учреждения составляют:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 9 ноября 2018 года №196 "Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Устав Учреждения.

Продолжительность учебного года

В соответствии с Уставом муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Лодейнопольский центр внешкольной работы «Дар» учреждение организует работу с детьми в течение всего календарного года.

Учебный год в Учреждении начинается 1 сентября 2020 г. и заканчивается 31 мая 2021 г.

В связи со сменой списочного состава при наличии свободных мест в течение календарного года может осуществляться доукомплектование объединений.

Занятия могут проводиться в любой день недели, включая воскресенье.

Продолжительность каникул в течение учебного года

- Осенние каникулы – с 26 октября по 01 ноября 2020 года;
- Зимние каникулы – с 30 декабря 2020 года по 10 января 2021 года;
- Весенние каникулы – с 22 марта по 28 марта 2021года;

- для групп, набранных на базе 1-х классов, устанавливаются дополнительные каникулы – с 15 по 21 февраля 2021 года.

Праздничные дни

4 ноября 2020 г. – День народного единства

1 – 10 января 2021 г. – Новогодние каникулы и Рождество Христово

23 февраля 2021 г. – День защитника Отечества (Выходные дни 21 – 23 февраля)

8 марта 2021 г. – Международный женский день (Выходные дни 6 – 8 марта)

1 мая 2021 г. – Праздник весны и труда (Выходные дни 01 – 03 мая)

9 мая 2021 г. – День Победы (Выходные дни 08 – 10 мая)

Расписание учебных занятий

Занятия в Учреждении начинаются не ранее 8.00 часов утра и заканчиваются не позднее 20.00 часов.

Для учащихся в возрасте 16 – 18 лет допускается окончание занятий в 21.00 час.

Продолжительность занятий детей дошкольного возраста и учащихся 1 - 4 классов от 20 минут до 30 минут в день, 45 мин. для остальных учащихся.

Педагогические работники составляют расписание с учетом пожеланий родителей, возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм с обязательным перерывом для отдыха.

Расписание занятий утверждается приказом директора Учреждения.

Перенос занятий или изменение расписания производится только при согласовании с администрацией Учреждения и фиксируется документально.

Сроки подведения итогов и результатов освоения учащимися дополнительных общеразвивающих программ.

Подведение итогов и результатов освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы – май 2021 г.

Оценочные материалы

Тест.

А1. Отметь название данного устройства.



- 1) клавиатура
- 2) системный блок
- 3) монитор
- 4) звуковая колонка

А2. Вспомни название устройства, которое помогает распечатывать текст на бумаге.

- 1) сканер
- 2) принтер
- 3) клавиатура
- 4) системный блок

А3. Укажи устройство для ввода информации.

- 1) лазерный диск
- 2) клавиатура
- 3) сканер
- 4) мышь

Часть В

В1. Подумай, чего не может делать компьютер.

- 1) хранить информацию
- 2) выполнять уроки за ученика
- 3) проигрывать музыку
- 4) искать информацию в Интернете

Часть С

С1. Отметь носители, на которых можно хранить информацию.

- 1) лазерный диск
- 2) флэш-карта
- 3) принтер
- 4) мышь